



# COVID-19: Impacto de la caída de los ingresos de los hogares en indicadores de salud y educación de las niñas, niños y adolescentes en el Perú

Estimaciones 2020-2021

Documento de política

unicef   
para cada niño



## **COVID-19: Impacto de la caída de los ingresos de los hogares en indicadores de salud y educación de las niñas, niños y adolescentes en el Perú**

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Parque Melitón Porras 350, Miraflores, Lima - Perú

Teléfono: 613-0707

Página web: [www.unicef.org/peru](http://www.unicef.org/peru)

### **Diseño y diagramación**

Rubén Colonia

### **Edición**

Verónica Valcárcel

### **Foto de carátula**

©UNICEF Perú / Vilca J.

Lima, marzo del 2021

### **Elaboración de contenidos:**

El análisis e integración de la información estuvo a cargo de Pablo Lavado, y la revisión y retroalimentación técnica de Ana María Güémez, Carlos Calderón y Carla Valla, del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Esta publicación puede ser copiada y citada, total o parcialmente, siempre que se cite la fuente.

Puede descargar este estudio en: <https://www.unicef.org/peru/publicaciones>.

# Índice



<b>1. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Metodología</b> .....	<b>6</b>
<b>3. Resultados</b> .....	<b>10</b>
<b>4. Conclusiones</b> .....	<b>20</b>
<b>5. ¿Qué podemos hacer?</b> .....	<b>23</b>
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	<b>27</b>



© UNICEF Perú/Vitica J.

# 1. Introducción

La pandemia de la COVID-19 constituye la mayor crisis económica y sanitaria que el Perú ha enfrentado en su época moderna. En el plano económico, el Perú ha sido uno de los países más afectados del mundo, con una contracción en el Producto Bruto Interno (PBI) de 11.1% en el 2020, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). De acuerdo con la información del Ministerio de Salud (MINSA), al 31 de enero del 2021, se registraron 1,149,764 casos confirmados de la COVID-19 y 41,354 fallecidos. Asimismo, en la población infantil y adolescente se han reportado 74,002 casos y 253 fallecidos.

La irrupción de la COVID-19, y las medidas adoptadas por el gobierno peruano para contenerla, han afectado a la población en general, y a las niñas, niños y adolescentes en particular. Los hogares en situación de pobreza y con recursos limitados son los que han tenido un mayor impacto por las medidas aplicadas, provocando una reducción de sus niveles de ingresos. Asimismo, estas medidas han afectado directamente el funcionamiento de los sistemas de cuidado formal, los servicios de salud, los servicios de educación y esparcimiento ofrecidos para la infancia y adolescencia. Adicionalmente, la pandemia ha aumentado los riesgos de una mala nutrición, de sufrir maltrato infantil y estar expuesto a la violencia en el hogar. Este contexto es particularmente desfavorable para las niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad, que incluye a aquellos que viven en pobreza, que padecen alguna discapacidad y que están privados de cuidados parentales o se encuentran en situación de migración o refugio.

Se espera que los impactos de la pandemia no solo sean de corto plazo, sino también de largo plazo, ya que afectarían las condiciones necesarias para que las niñas, niños y adolescentes desarrollen todo su potencial. Cabe destacar que estos impactos tendrán implicancias para la sociedad en su conjunto, pues existe amplia evidencia que demuestra que la inversión en la niñez y adolescencia genera altas tasas de retorno en todo un país (Heckman, 2006). Por ello, resulta imperativo examinar cómo la COVID-19 ha impactado en las condiciones de vida y posibilidades de desarrollo de este importante sector de la población. En este marco, este documento de política presenta una estimación de los efectos de la caída de los ingresos de los hogares provocada por la COVID-19 en indicadores de salud y educación de las niñas, niños y adolescentes para el 2020 y el 2021, aun cuando dicha caída no es la única ni mucho menos exclusiva variable asociada con el comportamiento de estos indicadores, que reflejan fenómenos multifactoriales. Asimismo, se propone una serie de recomendaciones de política para enfrentar esta situación.





## 2. Metodología

Para calcular el efecto de la caída de los ingresos de los hogares en indicadores de salud y educación a raíz de las medidas adoptadas para afrontar la pandemia, se utiliza como punto de partida la metodología propuesta por Lavado y Liendo (2020). Esta metodología estima el comportamiento de los ingresos a nivel de hogar utilizando las estimaciones macroeconómicas disponibles, siendo la principal, la tasa de crecimiento de la economía.<sup>1</sup> Con la información de los ingresos estimados, se calcula la elasticidad ingreso para cada uno de los indicadores seleccionados. Luego, sobre la base de los cálculos realizados, se proyecta el comportamiento de estos indicadores, tanto para el 2020 como para el 2021.

**En el campo de la salud se consideran dos indicadores:**

- Porcentaje de niñas y niños de 6 a 35 meses con anemia.
- Porcentaje de niñas y niños menores de 36 meses con vacunas básicas completas.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Cabe precisar que las estimaciones no incorporan en el análisis los efectos de las medidas adoptadas por el gobierno como los bonos familiares.

<sup>2</sup> Las vacunas básicas completas incluyen una dosis contra la tuberculosis (BCG), tres dosis de pentavalente (vacuna contra la tos ferina, difteria, tétanos y enfermedades invasivas por haemophilus influenzae tipo B), tres dosis contra la poliomielitis y una dosis contra el sarampión.

### En el campo de la educación se consideran siete indicadores:

- Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión de lectura.
- Porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión de lectura.
- Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en comprensión de lectura.
- Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en razonamiento matemático.
- Porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria con nivel satisfactorio en razonamiento matemático.
- Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en razonamiento matemático.
- Tasa de deserción escolar acumulada en educación básica.

La metodología aplicada reconoce que la pandemia de la COVID-19 generó una caída en la tasa de crecimiento de la economía lo cual, a su vez provocó una pérdida de empleo, tanto en el sector formal como en el sector informal. Esto último trajo como consecuencia una reducción generalizada en la capacidad adquisitiva de los hogares, pues vieron afectadas sus fuentes de generación de ingreso. Todo ello afecta negativamente los niveles de inversión en capital humano en los hogares, principalmente en bienes y servicios críticos para el desarrollo y bienestar de las niñas, niños y adolescentes (0 a 17 años), especialmente en dos dimensiones: i) salud, pues la interrupción de los servicios y el hecho de que los hogares se enfrenten a la imposibilidad de acceder a tratamientos médicos, provocarían un deterioro en la prevalencia de enfermedades que afectan a las niñas, niños y adolescentes como la anemia, definida como el porcentaje de niñas y niños de 6 a 35 meses que tienen menos de 11 gramos de hemoglobina por decilitro de sangre. Asimismo, se prevé que habrá una reducción en la cobertura de servicios de salud, donde resaltan las inmunizaciones (*i. e.* provisión de vacunas a una determinada edad)<sup>3</sup>, y ii) educación, pues los hogares dispondrán de menores ingresos para cubrir los gastos de educación de sus hijos y a la vez experimentan dificultades para acceder a las plataformas de educación a distancia. Esta situación incrementaría la deserción escolar (las niñas, niños y adolescentes se verían obligados a abandonar sus estudios) y afectaría los niveles de aprendizaje (la interrupción del proceso pedagógico reduciría los logros obtenidos antes de la pandemia).

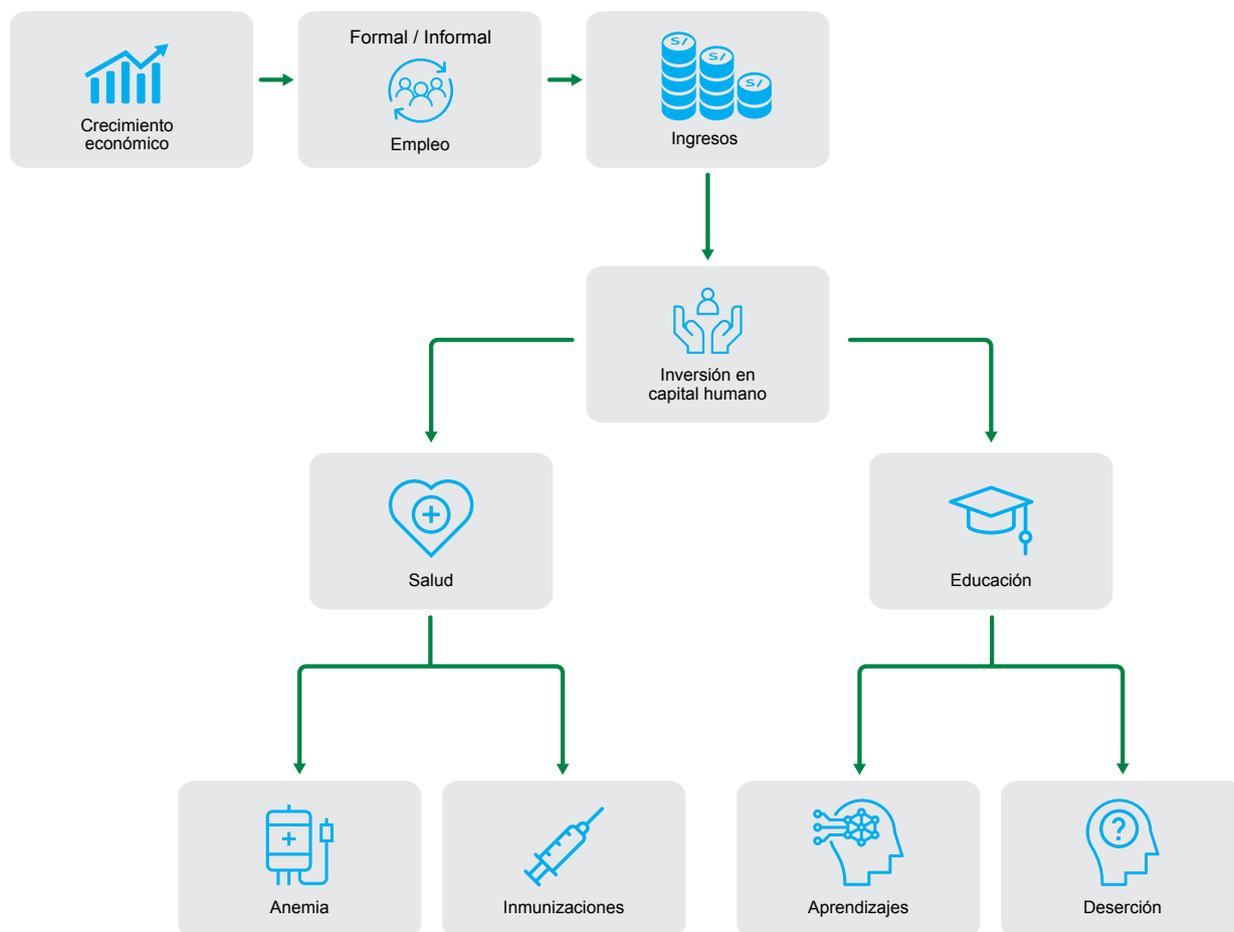
Con respecto a la metodología aplicada, es importante reiterar que las estimaciones realizadas en este estudio **se concentran en aproximar el efecto de la caída de los ingresos de los hogares por la COVID-19 en los indicadores arriba señalados y no estima los efectos de otros factores explicativos en dichos indicadores, que sin duda existen.**

---

<sup>3</sup> Según las estadísticas del Seguro Social de Salud (EsSalud), durante los meses de marzo y junio del 2020, el número de atenciones de consulta externa se redujo en 70.6%, mientras que la atención de los Controles de Crecimiento y Desarrollo (CRED) se redujo en 82.1%, evidenciando el limitado acceso de la población a los establecimientos de salud durante la etapa más complicada de contención de la pandemia.

En la figura 1 se presenta un esquema describiendo cómo las caídas en los niveles de ingresos impactarían negativamente a los indicadores de salud y educación seleccionados.

**Figura 1. Efectos de la caída de los ingresos de los hogares en indicadores de salud y educación de las niñas, niños y adolescentes**



Fuente: Lavado y Liendo (2020).

Resulta importante resaltar cómo se verá reflejada la caída del PBI (impacto macroeconómico) en los niveles de ingreso y gasto de los hogares peruanos (impacto microeconómico). En particular, la caída en los niveles de ingreso y gasto será mayor en los sectores más vulnerables (*p. ej.* trabajadores independientes en el sector informal, con baja calificación y/o empleados en sectores con baja productividad), pues su nivel de gasto por miembro del hogar está más cerca de la línea de pobreza y tienen una limitada capacidad de ahorro para afrontar situaciones adversas. Por ello, ante cualquier situación adversa externa (*i. e.* fuera de su ámbito de control), su condición puede cambiar súbitamente de “no pobre” a “pobre” (Dang et al., 2020; Loayza, 2020; Schellekens y Sourrouille, 2020; Sinha et al., 2020). En este contexto, se delimitan tres dimensiones que capturan las fuentes de variabilidad del impacto en la caída de ingresos. Estas dimensiones se definen en función a las características del jefe o jefa del hogar, pues es la principal fuente de generación de ingresos del hogar:

- Nivel educativo:<sup>4</sup> primaria incompleta, secundaria incompleta, superior incompleta, superior completa y postgrado.
- Actividad económica:<sup>5</sup> agricultura y pesca, servicios y comercio, manufactura, construcción y otros, gobierno y defensa nacional.
- Situación laboral: dependiente e independiente.

A partir de la Encuesta Permanente de Empleo (EPE), se calcula la variación porcentual en el salario promedio de los jefes del hogar, según las tres dimensiones definidas previamente, para el periodo de enero a junio del 2020. Luego, para el periodo de julio del 2020 a diciembre del 2021, se utiliza como insumo las estimaciones mensuales sobre la evolución de la actividad económica (PBI) elaboradas por Seminario, Palomino y Pastor (2020). Complementando el uso de estas proyecciones, se emplea la información de demanda por electricidad provista por el Comité de Operación Económica del Sistema Interconectado Nacional (COES) para construir un factor de corrección para la estimación de la caída de ingresos para julio del 2020. Asimismo, considerando que la EPE solo provee información para Lima Metropolitana, se utilizan las variaciones en los indicadores de movilidad de la COVID-19 provenientes de los *Community Mobility Reports* de *Google* para proyectar la caída de ingresos en los hogares a nivel distrital a partir de la información del Mapa de Pobreza Provincial y Distrital.

Con la información de los ingresos y los valores de los indicadores de salud y educación para el 2018, a nivel distrital, se calcula la elasticidad ingreso de los indicadores utilizando una regresión lineal para cada uno de los nueve indicadores considerados para este estudio. La variable endógena es el ingreso promedio distrital (construida a partir del cálculo del promedio de la serie de ingresos a nivel de hogar) y la variable explicativa es el indicador de la dimensión de salud o educación bajo análisis. El parámetro estimado se interpreta como el cambio porcentual en la variable en cuestión ante el cambio en 1% en los ingresos.

<sup>4</sup> La categoría "superior incompleta" incluye "superior universitaria incompleta" y "superior no universitaria incompleta".

<sup>5</sup> Para la actividad económica "agricultura y pesca" se consideraron las actividades con Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU) Revisión 4 entre 0111 a 0322, servicios y comercio considera las actividades con CIIU Revisión 4 entre 4510 y 8299, gobierno y defensa nacional considera las actividades con CIIU Revisión 4 entre 8411 y 8430, mientras que manufactura, construcción y otros engloba al resto de actividades no mencionadas previamente.



## 3. Resultados

### Estimación del efecto de la caída de los ingresos de los hogares en los indicadores de salud

En esta sección se presentan las estimaciones de los indicadores de salud seleccionados para el 2020 y el 2021 que recogen el efecto de la caída de los ingresos de los hogares. Nuevamente, es muy importante reiterar que los cálculos se realizaron utilizando el ingreso del hogar como única fuente de variación de los indicadores. Sin perjuicio de ello, se reconoce la existencia de otros factores que también explican el comportamiento de los indicadores analizados como, por ejemplo, la heterogeneidad en la oferta de servicios de salud, la oferta y acceso del hogar a alimentos nutritivos, las prácticas culturales, entre otros.

#### Anemia

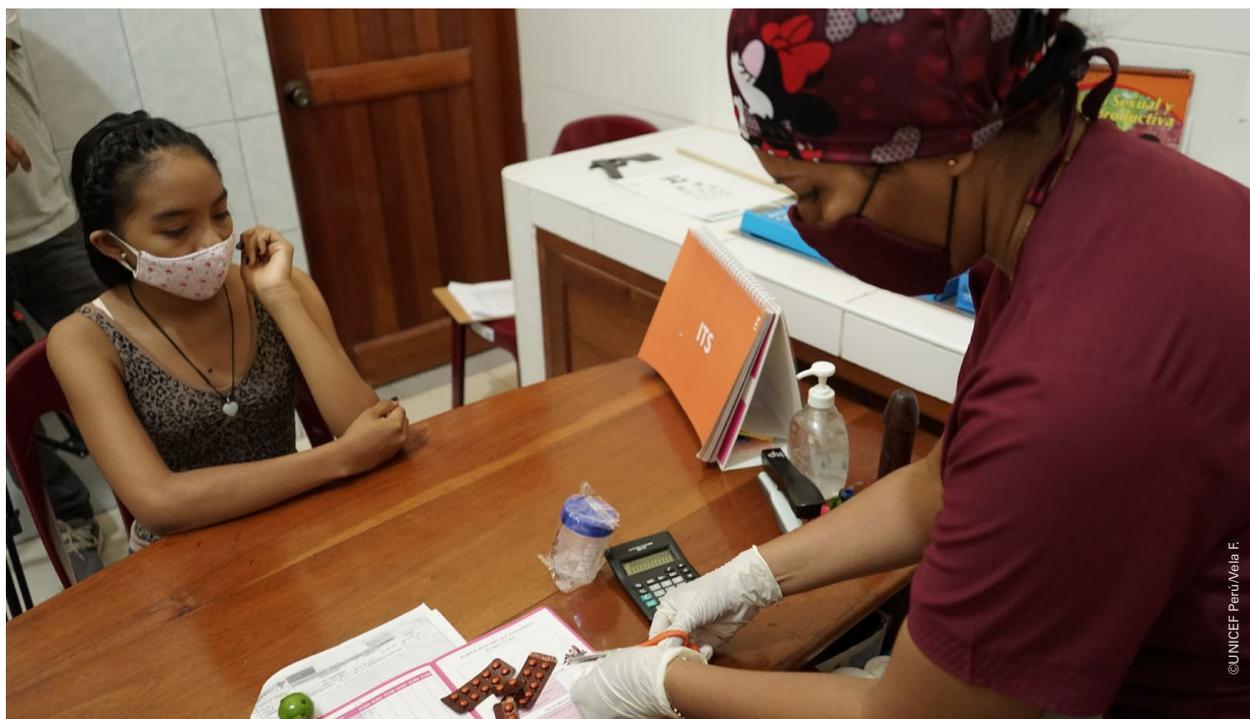
Se estima que la caída de los ingresos de los hogares podría incrementar el porcentaje de niñas y niños de 6 a 35 meses con anemia de 40.1% en el 2019 a 50.8% en el 2020. Esto significa que, en el 2020, aumentarían en 171,758 las niñas y niños con anemia, reduciendo el avance en la lucha contra este grave problema de salud pública. Asimismo, se estima que este indicador se reduciría ligeramente en el 2021, alcanzando el 46.7%. Dicho incremento es preocupante, ya que la evidencia empírica ha documentado la persistencia de los efectos negativos de largo plazo derivados de la anemia, como son las limitaciones en el desarrollo emocional y social (Walker et al., 2007), así como en el desarrollo cognitivo de las niñas, niños y adolescentes (Lozof et al., 1989; Crookston et al., 2011).

**Figura 2. Estimación del efecto de la caída de los ingresos de los hogares en la prevalencia de anemia en niñas y niños de 6 a 35 meses (2020-2021)**



Nota: Estimaciones consideran un intervalo de confianza al 95%.  
Fuente: ENDES (2007-2019).

Por ámbito geográfico, con base en la caída estimada de los ingresos de los hogares, se observaría un incremento mayor de la prevalencia de anemia en niñas y niños de 6 a 35 meses en las zonas rurales, donde se incrementaría de 49.0% en el 2019 a 64.5% en el 2020. En las zonas urbanas, el incremento sería de 36.7% en el 2019 a 46.2% en el 2020. Esto significa que, en el 2020, habría 121,996 niñas y niños adicionales con anemia en las zonas urbanas y 49,762 más en las zonas rurales. Asimismo, en el 2021, se estima una ligera reducción de la prevalencia de anemia, a 40.2% en las zonas urbanas y 60.8% en las zonas rurales.

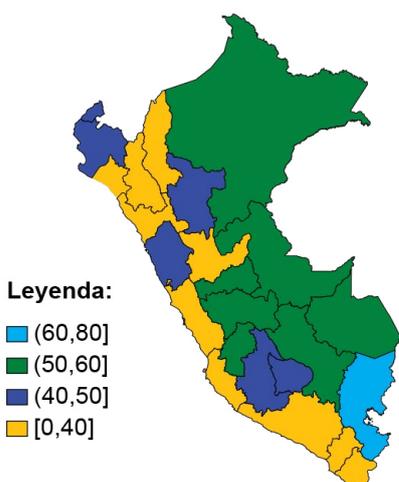


©UNICEF Perú/Wela F.

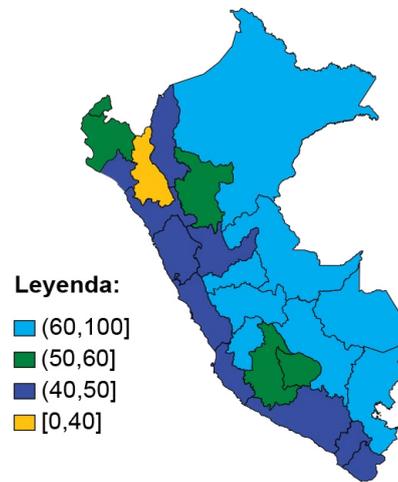
A continuación, se presenta la estimación de la prevalencia de anemia en niñas y niños de 6 a 35 meses por departamento como consecuencia de la caída de los ingresos de los hogares. Los que presentarían un mayor incremento en el 2020, en comparación con el año previo, serían Puno (14.6 p.p.), Cusco (12.6 p.p.), Junín (12.1 p.p.), Tumbes (12.0 p.p.) y San Martín (11.9 p.p.). De esta manera, se observaría que, en el 2020, la problemática de la anemia se profundizaría en los departamentos de la sierra y de la selva. Asimismo, los departamentos que tendrían una recuperación más rápida, en el 2021, serían Puno (-5.9 p.p.), Junín (-5.0 p.p.), San Martín (5.0 p.p.), Huancavelica (-4.9 p.p.) y Cusco (-4.9 p.p.).

**Figura 3. Estimación del efecto de la caída de los ingresos de los hogares en la prevalencia de anemia en niñas y niños de 6 a 35 meses, por departamentos (2020-2021)**

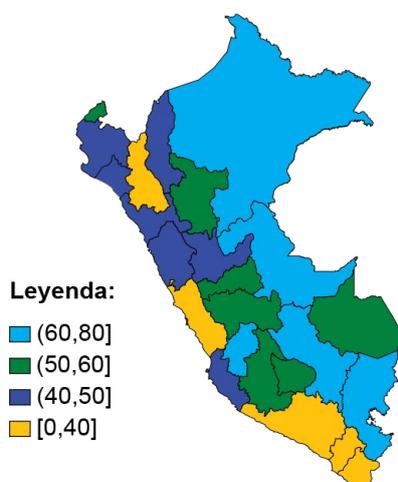
**Porcentaje de niñas y niños de 6 a 35 meses con anemia (2019)**



**Porcentaje de niñas y niños de 6 a 35 meses con anemia (2020)**



**Porcentaje de niñas y niños de 6 a 35 meses con anemia (2021)**



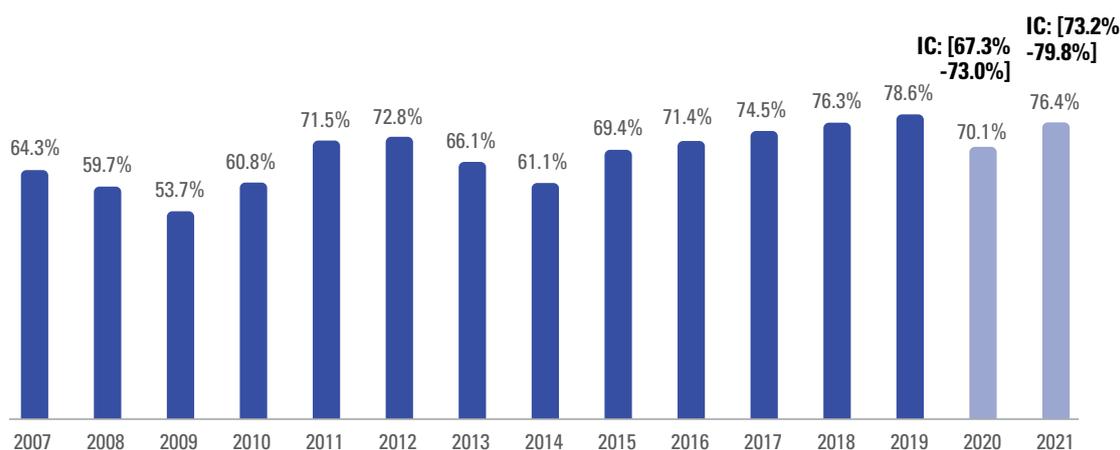
Nota:  
La leyenda indica la clasificación de los departamentos según la prevalencia de anemia en niñas y niños de 6 a 35 meses.  
Fuente: ENDES (2019)

Por nivel de pobreza, se observa un incremento mayor de la prevalencia de anemia en niñas y niños de 6 a 35 meses en los hogares en situación de pobreza,<sup>6</sup> donde este indicador se incrementaría de 50.9% en el 2019 a 64.4% en el 2020, asociado con una mayor caída de los ingresos en comparación con los hogares que no se encontrarían en esta situación, en los que el incremento sería de 34.7% en el 2019 a 44.2% en el 2020.<sup>7</sup> Es decir, independientemente del nivel de pobreza del hogar en el que vivan, prácticamente la mitad de las niñas y niños de 6 a 35 meses presentarían anemia en el 2020. Asimismo, en el 2021, se estima una ligera reducción de la prevalencia de anemia a 60.5% en los hogares en situación de pobreza y 39.8% en los hogares que no estarían en esa situación.

## Inmunizaciones

Se estima que la caída de los ingresos de los hogares provocaría que el porcentaje de niñas y niños menores de 36 meses que cuentan con las vacunas básicas completas para su edad se reduzca de 78.6% en el 2019 a 70.1% en el 2020. Esto significa que, en el 2020, aumentaría en 155,877 el número de niñas y niños adicionales que no accederán a las vacunas necesarias para garantizar su desarrollo saludable. Considerando que en el 2021 se espera que los servicios de salud se restablezcan en gran medida, se estima que este indicador se recuperaría alcanzando el 76.4%.

**Figura 4. Estimación del efecto de la caída de los ingresos de los hogares en la cobertura de inmunizaciones en niñas y niños menores de 36 meses (2020-2021)**



Nota: Estimaciones consideran un intervalo de confianza al 95%.  
Fuente: ENDES (2007-2019)

Por ámbito geográfico, también se observarían reducciones importantes entre las zonas rurales y urbanas. La cobertura de inmunizaciones, como consecuencia de la caída de ingresos de los hogares, se reduciría de 78.8% en el 2019 a 71.4% en el 2020 en las niñas y niños de zonas urbanas, mientras que, en las zonas rurales, la disminución sería de 78.1% en el 2019 a 65.2% en el 2020. Esto implica que, en el 2020, habría 108,558 niñas y niños que no accederían a las vacunas necesarias para garantizar su desarrollo saludable en las zonas urbanas y 47,319 en las zonas rurales. Asimismo, en el 2021, se estima una ligera recuperación en la cobertura de inmunizaciones a 78.0% en las zonas urbanas y 70.2% en las zonas rurales.

<sup>6</sup> Se define como hogar en situación de pobreza a aquel que posee un gasto per cápita mensual por debajo de la línea de pobreza monetaria establecida por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

<sup>7</sup> Se debe resaltar que las estimaciones sobre los niveles de pobreza monetaria de los hogares para el 2020 y el 2021, y su categorización en "hogares en situación de pobreza" y "hogares que no están en situación de pobreza", se han realizado utilizando la metodología de Lavado y Liendo (2020).

Por nivel de pobreza, se observaría una reducción más drástica de la cobertura de inmunizaciones en las niñas y niños de hogares en situación de pobreza, donde este indicador se reduciría de 76.0% en el 2019 a 64.0% en el 2020. En cambio, en los hogares que no estarían en esta situación, la reducción sería de 79.6% en el 2019 a 72.1% en el 2020. Asimismo, en el 2021, se estima una ligera recuperación en la cobertura de inmunizaciones a 69.9% en los hogares en situación de pobreza y 78.6% en aquellos que no padecerían esta situación.

En la tabla 1 se presenta un resumen del efecto de la caída de los ingresos de los hogares en los indicadores de salud seleccionados para el 2020 y el 2021, y su desagregación por ámbito geográfico y nivel de pobreza.

**Tabla 1. Estimación del efecto de la caída de los ingresos de los hogares en los indicadores de salud (2020-2021)**

Indicador	2019	2020	2021
<b>Porcentaje de niñas y niños de 6 a 35 meses con anemia</b>			
Nacional	40.1%	50.8%	46.7%
Urbano	36.7%	46.2%	40.2%
Rural	49.0%	64.5%	60.8%
En situación de pobreza	50.9%	64.4%	60.5%
No está en situación de pobreza	34.7%	44.2%	39.8%
<b>Porcentaje de niñas y niños menores de 36 meses con vacunas básicas completas</b>			
Nacional	78.6%	70.1%	76.4%
Urbano	78.8%	71.4%	78.0%
Rural	78.1%	65.2%	70.2%
En situación de pobreza	76.0%	64.0%	69.9%
No está en situación de pobreza	79.6%	72.1%	78.6%

Fuente: ENDES (2019)

## Estimación del efecto de la caída de los ingresos de los hogares en los indicadores de educación

En esta sección se presentan las estimaciones realizadas para los indicadores de educación seleccionados para el 2020 y el 2021. Al igual que con los indicadores de salud, es importante recordar que las estimaciones se realizaron utilizando el ingreso del hogar como única fuente de variación. Sin perjuicio de ello, se reconoce la existencia de otros factores que también explican el comportamiento de los indicadores bajo análisis como, por ejemplo, el acceso a la oferta de servicios educativos (que ha sido sustituido durante la pandemia por un servicio educativo a distancia), la calidad de los servicios y la posibilidad de acceder a los servicios a través del internet, las condiciones iniciales en los niveles de aprendizaje de los estudiantes, entre otros.

## Logros de aprendizaje en comprensión de lectura

Se estima que el porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria que obtendría un puntaje satisfactorio en comprensión de lectura se reduciría de 37.6% en el 2019 a 32.6% en el 2020 como consecuencia de la caída de los ingresos de los hogares. Una situación similar sucedería con los estudiantes de cuarto grado de primaria y de segundo grado de secundaria, ya que este indicador caería de 34.5% en el 2019 a 30.0% en el 2020, y de 14.5% en el 2019 a 12.5% en el 2020, respectivamente. Se calcula para estos tres grados académicos que, en el 2020, habría 61,932 estudiantes adicionales con un deterioro en sus niveles de aprendizaje. En el 2021, se prevé una recuperación en estos tres indicadores alcanzando el 34.2%, 31.4% y 13.2%, respectivamente. Si bien se espera una recuperación de los logros de aprendizaje en comprensión de lectura para el 2021, cabe destacar que no se alcanzarían los valores del 2019.

Por ámbito geográfico, se observaría una caída más pronunciada en el porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión de lectura en las zonas urbanas,<sup>8</sup> donde pasaría de 39.8% en el 2019 a 33.7% en el 2020. En cambio, en las zonas rurales, la reducción sería de 16.7% en el 2019 a 13.5% en el 2020. En cuarto grado de primaria y segundo grado de secundaria las disminuciones serían bastante similares tanto en el ámbito urbano como rural.

Por nivel de pobreza, se observaría una reducción más pronunciada en el porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria y de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en comprensión de lectura en los hogares en situación de pobreza asociada con la caída de sus ingresos. En particular, en segundo grado de primaria, este indicador se reduciría de 24.2% en el 2019 a 16.5% en el 2020, en los estudiantes de hogares en situación de pobreza, mientras que, en los estudiantes de hogares que no estarían en esta situación, la reducción sería de 42.2% en el 2019 a 37.9% en el 2020. Igualmente, en segundo grado de secundaria, este indicador se reduciría de 8.8% en el 2019 a 4.6% en el 2020 en los estudiantes de hogares en situación de pobreza, mientras que, en los hogares que no enfrentarían esta situación, la reducción sería de 16.1% en el 2019 a 14.3% en el 2020. En cuarto grado de primaria las disminuciones serían muy similares entre estos dos grupos.

## Logros de aprendizaje en matemática

Se estima que el porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria que obtendría un puntaje satisfactorio en razonamiento matemático se reduciría de 17.0% en el 2019 a 15.4% en el 2020 como consecuencia de la caída de los ingresos de los hogares. Una situación similar sucedería con los estudiantes de cuarto grado de primaria y de segundo grado de secundaria, ya que este indicador caería de 34.0% en el 2019 a 29.2% en el 2020, y de 17.7% en el 2019 a 14.4% en el 2020, respectivamente. Se calcula para estos tres grados académicos que, en el 2020, habría 51,727 estudiantes adicionales con un deterioro en su nivel de aprendizaje. En el 2021, se prevé una recuperación en estos tres indicadores alcanzando el 16.0%, 30.6% y 15.5%, respectivamente. Si bien se estima una recuperación de los logros de aprendizaje en razonamiento matemático para el 2021, cabe destacar que no se alcanzarían los valores del 2019.

Por ámbito geográfico, se observaría una caída más pronunciada en el porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en razonamiento matemático en las zonas urbanas, donde este indicador se reduciría de 19.3% en el 2019 a 14.8% en el 2020. En cambio, en las zonas rurales, la disminución sería de 4.8% en el 2019 a 3.2% en el 2020. En segundo grado de primaria y cuarto grado de primaria, las reducciones serían muy similares tanto en el ámbito urbano como en el rural.

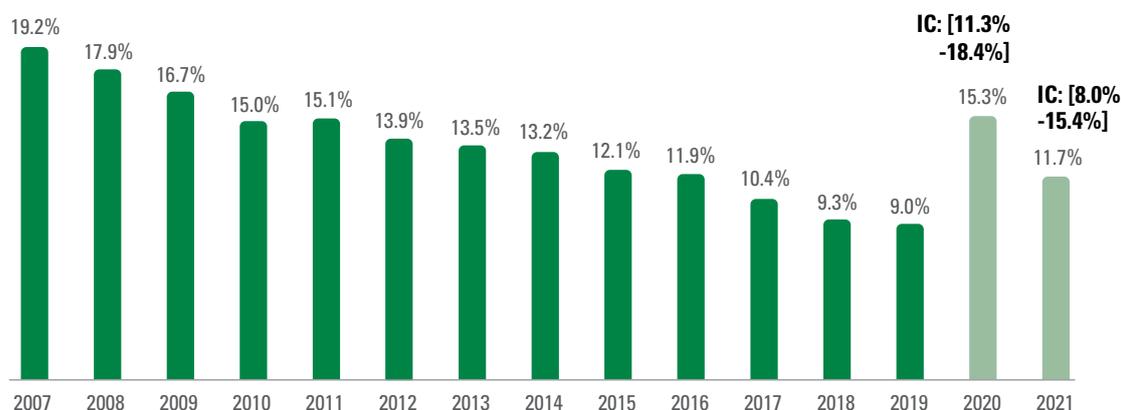
<sup>8</sup> Este resultado podría deberse a que los ingresos de los hogares han caído más en el ámbito urbano que en el ámbito rural y, dado que se está atribuyendo la caída en los niveles de aprendizaje a una caída de los niveles de ingreso, el efecto en el ámbito urbano sería mayor. De manera complementaria, otra razón que explicaría este comportamiento sería que los niveles de aprendizaje en el ámbito rural son tan bajos que una caída en los niveles de ingreso de los hogares no induce a caídas mayores o adicionales en los niveles de aprendizaje de los estudiantes que viven en estas localidades.

Por nivel de pobreza, se prevé una reducción más drástica en el porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria y de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en razonamiento matemático que provienen de hogares en situación de pobreza. En particular, en segundo grado de primaria, este indicador se reduciría de 14.1% en el 2019 a 10.9% en el 2020, en los estudiantes de estos hogares, mientras que, en los estudiantes de hogares que no estarían en situación de pobreza, la disminución sería de 18.0% en el 2019 a 16.8% en el 2020. Una situación similar sucede en segundo grado de secundaria, ya que este indicador se reduciría de 11.8% en el 2019 a 7.6% en el 2020 en los estudiantes de hogares en situación de pobreza, mientras que, en los hogares que no enfrentarían esta situación, la reducción sería de 19.1% en el 2019 a 16.7% en el 2020. En cuarto grado de primaria las disminuciones serían muy similares entre estos dos grupos.

## Deserción escolar

Se estima que la tasa de deserción escolar acumulada en educación básica, medida como el porcentaje de estudiantes entre 13 y 19 años de con estudios incompletos,<sup>9</sup> se incrementaría de 9.0% en el 2019 a 15.3% en el 2020 como consecuencia de la caída de los ingresos de los hogares. Esto significa que 73,893 estudiantes adicionales tendrían estudios incompletos en el 2020. Asimismo, en el 2021, se prevé una recuperación en este indicador alcanzado el 11.7%, es decir, se mantendría por encima de la tasa observada en el 2019.

**Figura 5. Estimación del efecto de la caída de los ingresos de los hogares en la tasa de deserción escolar acumulada en educación básica (2020-2021)**



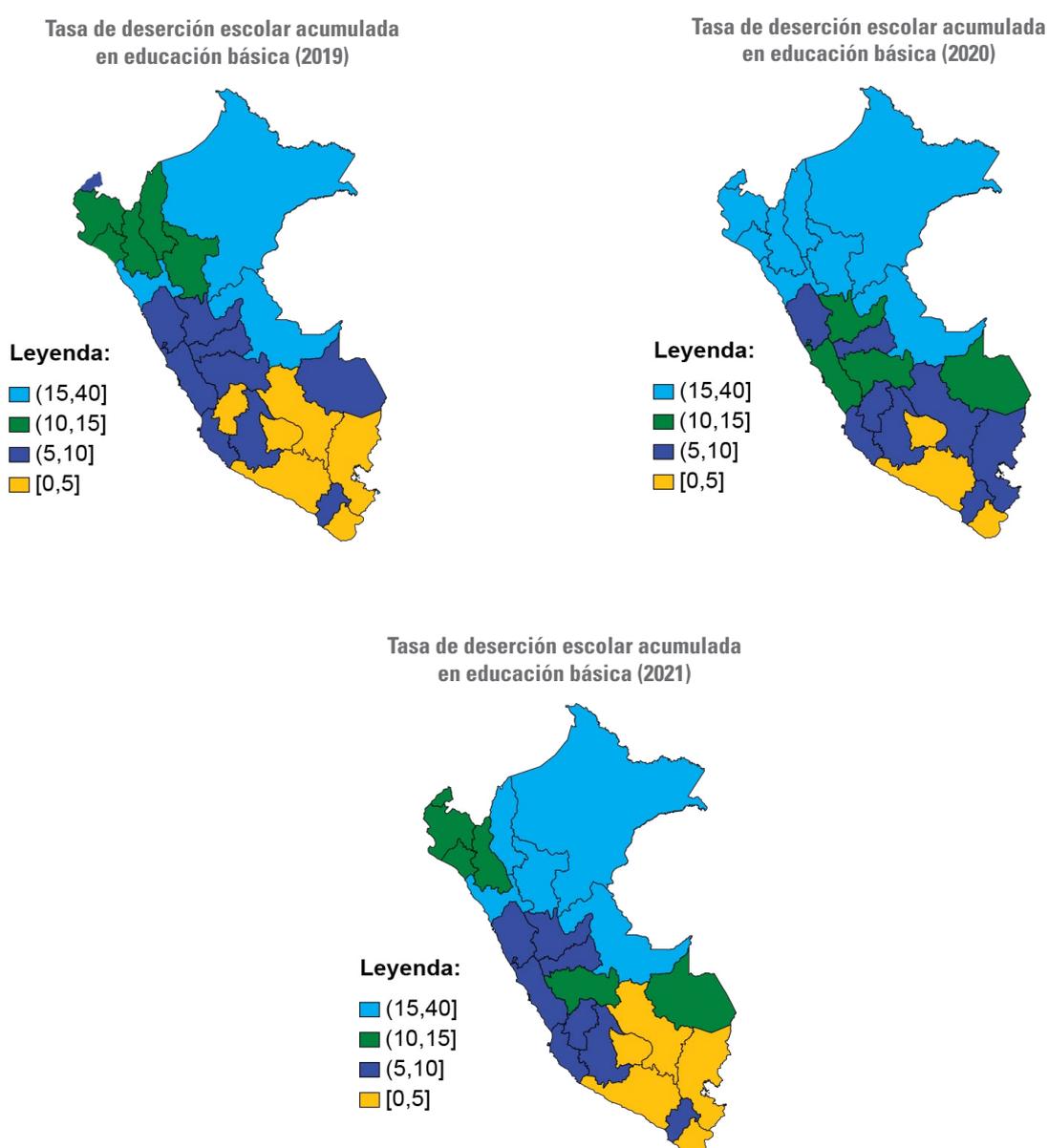
Nota: Estimaciones consideran un intervalo al 95% de confianza.  
Fuente: ESCALE (2007-2019).

Por ámbito geográfico, se estima un incremento mayor en este indicador en las zonas rurales de 11.8% en el 2019 a 19.8% en el 2020, mientras que, en las zonas urbanas, el aumento sería de 7.7% en el 2019 a 13.7% en el 2020. Estas cifras relevan que la caída de los ingresos de los hogares asociada con la pandemia profundizaría las disparidades existentes entre el ámbito urbano y rural, ya que el empeoramiento en este indicador es más drástico en el ámbito rural. Este resultado es relevante considerando que las personas que no tienen estudios completos enfrentan menores oportunidades para ingresar al mercado laboral formal y contar con ingresos más estables y prestaciones sociales. Asimismo, en el 2020, habría 59,818 estudiantes adicionales entre 13 y 19 años con estudios incompletos en las zonas urbanas y 14,075 más en las zonas rurales. En el 2021, se estima una ligera reducción de este indicador alcanzando el 10.4% en las zonas urbanas y 14.6% en las zonas rurales.

<sup>9</sup> Definición del indicador según el Sistema de Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE).

A continuación, se presenta la estimación de la tasa de deserción escolar acumulada en educación básica por departamentos como consecuencia de la caída de los ingresos de los hogares. Aquellos que presentarían un incremento mayor en este indicador en el 2020, en comparación con el año previo, serían La Libertad (11.8 p.p.), Loreto (10.7 p.p.), Ucayali (9.7 p.p.), San Martín (9.4 p.p.) y Amazonas (9.1 p.p.). Cabe destacar que, en términos generales, los departamentos que tenían las mayores tasas de deserción escolar acumulada en educación básica son en los que se agravaría más este problema por efecto de la pandemia, lo cual, a su vez, aumentaría las brechas con el resto de departamentos. De otro lado, los departamentos que tendrían una recuperación más rápida en el 2021 serían La Libertad (-7.7 p.p.), Loreto (-7.0 p.p.), Ucayali (-6.3 p.p.), San Martín (-6.1 p.p.) y Amazonas (-5.9 p.p.).

**Figura 6. Estimación del efecto de la caída de los ingresos de los hogares en la tasa de deserción escolar acumulada en educación básica, por departamentos**



Nota:  
La leyenda indica la clasificación de los departamentos según la tasa de deserción escolar en educación básica.  
Fuente: ESCALE (2019)

Asimismo, se estima que la tasa de deserción escolar acumulada en educación básica como consecuencia de la caída de los ingresos de los hogares se incrementaría en mayor medida en los hogares en situación de pobreza, donde prácticamente se duplicaría de 12.1% en el 2019 a 21.3% en el 2020. En cambio, en los hogares que no enfrentarían esta situación, se incrementaría en poco más de 2 p.p. (de 7.3% en el 2019 a 9.5% en el 2020). Estos hallazgos refuerzan la necesidad de implementar medidas urgentes a favor de los hogares en situación de pobreza para evitar que la tasa de deserción escolar acumulada en educación básica aumente, se incrementen las brechas en este indicador, y se perpetúe la pobreza en los hogares de menores ingresos.

En la tabla 2 se presenta un resumen con los indicadores de educación estimados para el 2020 y el 2021, y su desagregación por ámbito geográfico y nivel de pobreza.

**Tabla 2. Estimación del efecto de la caída de los ingresos de los hogares en los indicadores de educación (2020-2021)**

Indicador	2019	2020	2021
<b>Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión de lectura</b>			
Nacional	37.6%	32.6%	34.2%
Urbano	39.8%	33.7%	35.8%
Rural	16.7%	13.5%	14.9%
En situación de pobreza	24.2%	16.5%	18.3%
No está en situación de pobreza	42.2%	37.9%	39.4%
<b>Porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión de lectura</b>			
Nacional	34.5%	30.0%	31.4%
Urbano	37.1%	32.4%	33.9%
Rural	11.4%	7.8%	8.8%
En situación de pobreza	24.5%	20.3%	20.9%
No está en situación de pobreza	37.4%	32.7%	34.8%
<b>Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en comprensión de lectura</b>			
Nacional	14.5%	12.5%	13.2%
Urbano	16.0%	14.0%	14.9%
Rural	2.4%	1.0%	1.6%
En situación de pobreza	8.8%	4.6%	5.2%
No está en situación de pobreza	16.1%	14.3%	15.3%

Indicador	2019	2020	2021
-----------	------	------	------

**Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en razonamiento matemático**

Nacional	17.0%	15.4%	16.0%
Urbano	17.7%	16.3%	16.9%
Rural	11.1%	8.9%	9.6%
En situación de pobreza	14.1%	10.9%	11.3%
No está en situación de pobreza	18.0%	16.8%	17.6%

**Porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria con nivel satisfactorio en razonamiento matemático**

Nacional	34.0%	29.2%	30.6%
Urbano	36.0%	31.1%	32.8%
Rural	15.5%	10.9%	11.8%
En situación de pobreza	15.4%	10.7%	11.9%
No está en situación de pobreza	38.7%	33.6%	35.5%

**Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en razonamiento matemático**

Nacional	17.7%	14.4%	15.5%
Urbano	19.3%	14.8%	16.4%
Rural	4.8%	3.2%	4.1%
En situación de pobreza	11.8%	7.6%	8.5%
No está en situación de pobreza	19.1%	16.7%	18.0%

**Tasa de deserción escolar acumulada en educación básica**

Nacional	9.0%	15.3%	11.7%
Urbano	7.7%	13.7%	10.4%
Rural	11.8%	19.8%	14.6%
En situación de pobreza	12.1%	21.3%	16.2%
No está en situación de pobreza	7.3%	9.5%	7.9%

Fuente: ECE (2019) y ESCALE (2019)



## 4. Conclusiones

Este reporte tiene como objetivo estimar los efectos de la caída de los ingresos de los hogares provocada por la COVID-19 en una gama de indicadores sociales y de bienestar en las niñas, niños y adolescentes para el 2020 y el 2021. Al respecto, es importante reiterar que las estimaciones realizadas utilizan el ingreso del hogar como única fuente de variación de los indicadores. Sin perjuicio de ello, se reconoce que el comportamiento de cada uno de los indicadores es explicado por múltiples factores, siendo el ingreso de los hogares uno de ellos.

### Efectos de la caída de los ingresos de los hogares en los indicadores de salud seleccionados:

- El porcentaje de niñas y niños de 6 a 35 meses con anemia se incrementaría de 40.1% en el 2019 a 50.8% en el 2020. Esto significa que, en el 2020, aumentarían en 171,758 las niñas y niños con anemia, reduciendo el avance en la lucha contra este grave problema de salud pública. Este incremento sería ligeramente mayor en las niñas y niños pertenecientes a hogares en situación de pobreza y residentes de zonas rurales (en este ámbito geográfico, aumentaría de 49.0% en el 2019 a 64.5% en el 2020).
- El porcentaje de niñas y niños menores de 36 meses con sus vacunas básicas completas se reduciría de 78.6% en el 2019 a 70.1% en el 2020. Esto significa que, en el 2020, aumentarían en 155,877 las niñas y niños que no accederían a las vacunas necesarias para garantizar su desarrollo saludable. Al igual que en el indicador de anemia, el incremento sería ligeramente

mayor en los niños pertenecientes a hogares en situación de pobreza y residentes de zonas rurales (en este ámbito geográfico, el porcentaje de niñas y niños menores de 36 meses con sus vacunas básicas completas se reduciría de 78.1% en el 2019 a 65.2% en el 2020). De manera complementaria, se debe considerar que durante el 2020 la caída en la cobertura de este servicio podría ser explicada también por las restricciones impuestas a la oferta de servicios de salud para la contención de la pandemia, sobre todo en los meses en donde se aplicaron las medidas más restrictivas. Esta situación provocaría que, en la práctica, el porcentaje de niñas y niños menores de 36 meses con sus vacunas completas sería aún menor que las estimaciones presentadas.

#### **Efectos de la caída de los ingresos de los hogares en los indicadores de educación seleccionados:**

- El porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria que obtendría un puntaje satisfactorio en la prueba de comprensión de lectura se reduciría de 37.6% en el 2019 a 32.6% en el 2020. Esto significa que, en el 2020, habría 26,772 estudiantes adicionales en dicho grado académico que no alcanzarían el puntaje requerido para obtener un nivel satisfactorio en dicha prueba, reduciendo el avance en los logros educativos en este indicador a niveles registrados en el 2013. La reducción sería más drástica en los estudiantes pertenecientes a hogares en situación de pobreza y residentes de zonas urbanas (en este ámbito geográfico, este indicador se reduciría de 39.8% en el 2019 a 33.7% en el 2020). Asimismo, las estimaciones muestran que los estudiantes de hogares en situación de pobreza se enfrentarían a mayores adversidades para recuperar los niveles de aprendizaje registrados en el periodo previo a la pandemia y reducir las disparidades identificadas en comparación con los hogares que no enfrentarían esta situación.
- El porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria que obtendría un puntaje satisfactorio en la prueba de comprensión de lectura se reduciría de 34.5% en el 2019 a 30.0% en el 2020. Esto significa que, en el 2020, habría 24,422 estudiantes adicionales con un deterioro en su nivel de aprendizaje calificado como satisfactorio. Si bien se mantienen las brechas preexistentes entre los distintos subgrupos analizados, no se observan diferencias significativas en la reducción de este indicador entre el 2019 y el 2020 por ámbito geográfico o por nivel de pobreza del hogar.
- El porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria que obtendría un puntaje satisfactorio en la prueba de comprensión de lectura se reduciría de 14.5% en el 2019 a 12.5% en el 2020. Esto significa que, en el 2020, habría 10,738 estudiantes adicionales con un deterioro en su nivel de aprendizaje calificado como satisfactorio. La reducción sería más drástica en los estudiantes pertenecientes a hogares en situación de pobreza y residentes de zonas urbanas (en este ámbito geográfico, este indicador se reduciría de 16.0% en el 2019 a 14.0% en el 2020).
- El porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria que obtendría un puntaje satisfactorio en la prueba de razonamiento matemático se reduciría de 17.0% en el 2019 a 15.4% en el 2020. Esto significa que, en el 2020, habría 8,561 estudiantes adicionales con un deterioro en su nivel de aprendizaje calificado como satisfactorio, reduciendo el avance en los logros educativos en este indicador a niveles registrados en el 2013. La reducción sería más pronunciada en los estudiantes pertenecientes a hogares en situación de pobreza y residentes de zonas rurales (en este ámbito geográfico, este indicador se reduciría de 11.1% en el 2019 a 8.9% en el 2020).

- El porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria que obtendría un puntaje satisfactorio en razonamiento matemático se reduciría de 34.0% en el 2019 a 29.2% en el 2020. Esto significa que, en el 2020, habría 26,040 estudiantes adicionales con un deterioro en su nivel de aprendizaje calificado como satisfactorio. No se observarían diferencias significativas en la reducción de este indicador entre el 2019 y el 2020 por ámbito geográfico o por nivel de pobreza del hogar. A pesar de ello, se destaca que, en el 2020, el valor del indicador en el ámbito urbano sería casi tres veces superior al del ámbito rural, lo cual refleja que las disparidades en el rendimiento estudiantil en razonamiento matemático entre estos dos ámbitos se agudizarían.
- El porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria que obtendría un puntaje satisfactorio en la prueba de razonamiento matemático se reduciría de 17.7% en el 2019 a 14.4% en el 2020. Esto significa que, en el 2020, habría 17,126 estudiantes adicionales con un deterioro en su nivel de aprendizaje calificado como satisfactorio. La reducción sería ligeramente superior en los estudiantes pertenecientes a hogares en situación de pobreza y residentes de zonas urbanas (en este ámbito geográfico, este indicador se reduciría de 19.3% en el 2019 a 14.8% en el 2020).
- De manera agregada, se estima que, en el 2020, habría 113,659 estudiantes adicionales de segundo grado de primaria, cuarto grado de primaria y segundo grado de secundaria que experimentarían un deterioro en su nivel de aprendizaje calificado como satisfactorio en comprensión de lectura y en razonamiento matemático asociado con la caída de los ingresos de sus hogares. De esta manera, el deterioro en los niveles de aprendizaje como consecuencia de la pandemia se convierte en un tema álgido que deberán enfrentar las autoridades del sector educación en los próximos años.
- Finalmente, el porcentaje de estudiantes entre 13 y 19 años de educación básica que abandonarían sus estudios se incrementaría de 9.0% en el 2019 a 15.3% en el 2020, por motivos asociados con el deterioro de los ingresos de sus hogares. Esto significa que 73,893 estudiantes adicionales tendrían estudios incompletos en el 2020. El aumento en este indicador sería mayor en los estudiantes pertenecientes a hogares en situación de pobreza y residentes de zonas rurales. Los hallazgos refuerzan la necesidad de implementar medidas urgentes a favor de los hogares en situación de pobreza para evitar que la tasa de deserción escolar acumulada en educación básica aumente, se incrementen las brechas en este indicador y se perpetúe la pobreza en los hogares menos favorecidos. Igualmente, estas cifras muestran que la caída de los ingresos relacionada con la pandemia profundizaría las disparidades existentes entre el ámbito urbano y rural.





©UNICEF Perú/Weia F.

## 5. ¿Qué podemos hacer?

Considerando el impacto negativo de la pandemia de la COVID-19 en las condiciones de vida de las niñas, niños y adolescentes, se realizan una serie de recomendaciones de política enfocadas en tres dimensiones: (i) mejorar las prestaciones de salud dirigidas a la niñez y adolescencia, (ii) fortalecer los mecanismos de asistencia alimentaria, y (iii) reformar el sistema educativo para adaptarlo a la nueva normalidad.

Dimensión	Medidas de política	Entidades involucradas
Mejorar las prestaciones de salud en la niñez y adolescencia	Ampliar las intervenciones públicas de los programas sociales para reforzar las prácticas de alimentación recomendadas para bebés y niñas y niños pequeños y que involucran a las madres, padres y cuidadores (como la lactancia materna exclusiva, la alimentación complementaria y la alimentación en edad preescolar). Todas ellas deben realizarse con las precauciones de higiene necesarias para garantizar una alimentación saludable (OECD, 2020) y las medidas de distanciamiento físico para prevenir la transmisión de la COVID-19.	MINSA Gobiernos regionales
	Intensificar los esfuerzos para fortalecer la capacidad de las madres, padres y cuidadores para detectar y monitorear el estado nutricional de sus hijas e hijos utilizando herramientas sencillas, como la circunferencia media del brazo, en zonas de riesgo de vulnerabilidad alimentaria severa (Roelen, 2020), en las que existe mayor probabilidad de que se presenten casos de desnutrición aguda. Al mismo tiempo, desarrollar e implementar estrategias de comunicación para mejorar la capacidad de las madres, padres y cuidadores en la mejora de las prácticas de salud, nutrición y desarrollo, especialmente en zonas rurales y urbanas en situación de pobreza.	MINSA Gobiernos regionales Gobiernos locales

Dimensión	Medidas de política	Entidades involucradas
Mejorar las prestaciones de salud en la niñez y adolescencia	<p>El MINSA, en coordinación con los gobiernos regionales y locales, debe fortalecer los programas de vacunación, controles de crecimiento y desarrollo, y suplementación de hierro (Roelen, 2020), con participación comunitaria. Este tipo de acciones deben estar dirigidas principalmente a la atención de las niñas y niños en las zonas urbanas en situación de mayor pobreza, y en las zonas rurales.</p> <p>Por otro lado, en el caso de las y los adolescentes, es importante asegurar la continuidad de los servicios de salud integral para los mismos, que incluye un paquete de atención en salud sexual y reproductiva, nutrición y salud mental. En todos los casos, se deben respetar los protocolos y medidas para prevenir los contagios de la COVID-19.</p>	<p>MINSA Gobiernos regionales Gobiernos locales</p>
	<p>Se deben mejorar los sistemas de focalización y captación de las niñas y niños y de las madres gestantes, y articular mejor los servicios de salud con los servicios clave de otros ministerios, que contribuyan en la reducción de la prevalencia de la anemia y (como el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) para la provisión de programas sociales, y del Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento (MVCS) para la provisión de servicios de agua y desagüe).</p>	<p>MINSA MIDIS MVCS</p>
	<p>Los servicios de salud dirigidos a la niñez y adolescencia se deben complementar con las prestaciones de otros ministerios, como el MIDIS, el Ministerio de Educación (MINEDU), el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE), con énfasis en la atención de los hogares de zonas urbanas en situación de mayor pobreza, y en los hogares de zonas rurales.</p>	<p>MINSA MINEDU MIDIS MTPE</p>
	<p>Tomando en cuenta que la caída en los niveles de ingreso de los hogares repercute negativamente en los indicadores de salud analizados, resulta necesario implementar medidas que atenúen o compensen esta situación como los bonos familiares, además de ampliar la cobertura de programas sociales dirigidos principalmente a los sectores que se verían más afectados por el incremento de la incidencia de pobreza y pobreza extrema.</p>	<p>Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) MIDIS</p>
Fortalecer los mecanismos de asistencia alimentaria	<p>Redistribuir los alimentos de los programas de alimentación escolar mediante donaciones dedicadas a brindar asistencia alimentaria durante el periodo de aislamiento social, sin que ello signifique un relajamiento de dichas medidas. En este punto, es una buena estrategia promover el uso de los productos de los programas de alimentación para beneficiar a los hogares en situación de vulnerabilidad (FAO, 2020), respetando los protocolos y las medidas para evitar los contagios de la COVID-19.</p>	<p>MIDIS</p>
	<p>Eximir a los hogares en situación de pobreza y/o pobreza extrema con niñas, niños y adolescentes de los impuestos sobre los alimentos básicos. De esta manera, los hogares más vulnerables contarán con mayor capacidad adquisitiva para comprar este tipo de bienes (FAO, 2020).</p>	<p>MEF MIDIS</p>

Dimensión	Medidas de política	Entidades involucradas
Reformar el sistema educativo para adaptarlo a la nueva normalidad	<p>Desarrollar nuevas plataformas de enseñanza en línea (aulas virtuales) para que los docentes puedan enseñar remotamente a sus alumnos mientras están en casa. Algunos servicios de "aula virtual" han sido adoptados exitosamente por algunas escuelas y universidades, tanto públicas como privadas, en el contexto de la pandemia. Mediante el aula virtual, los estudiantes son guiados por el profesor a través de una amplia gama de recursos que brinda el entorno digital para acceder a información valiosa y realizar actividades que le permitan contribuir con el proceso pedagógico y desarrollar las competencias necesarias en los estudiantes.</p> <p>En este punto, se debe priorizar a los departamentos que presentaban, previamente a la pandemia, proporciones amplias de estudiantes cuyos logros de aprendizaje no eran satisfactorios, sin dejar de considerar a aquellos en los que hay una caída considerable asociada con el deterioro de los ingresos de sus hogares, pero que tenían una situación previa relativamente más favorable, como Moquegua y Tacna. Igualmente, es importante atender el deterioro en logros de aprendizaje que se observa en las áreas urbanas, en las que la recomendación de desarrollar nuevas plataformas virtuales de aprendizaje es relativamente más factible.</p>	MINEDU
	<p>Concretar la posibilidad de una apertura focalizada de escuelas en zonas rurales en función del número de casos de COVID-19 detectados. Debido a que las escuelas en zonas rurales no cuentan con la infraestructura necesaria para la conducción de clases virtuales, se vuelve necesaria su operación de manera presencial. Por ello, se debe procurar materializar esta posibilidad, siempre y cuando los distritos en donde se localicen esas escuelas tengan un nivel de control sobre la propagación de la COVID-19 y cuenten con la infraestructura sanitaria básica que permita a quienes asistan presencialmente a las escuelas prevenir contagios.</p>	MINEDU Gobiernos regionales
	<p>En el marco de la ampliación de la cobertura de "Aprendo en Casa", es importante promover en el ámbito rural la instalación de internet, de antenas repetidoras y el uso de altoparlantes en centros poblados. En aquellas localidades que no cuentan con energía eléctrica y que, como consecuencia, no pueden conectarse al "Aprendo en Casa", se pueden implementar iniciativas para acceder a este servicio, por ejemplo, a través de paneles solares u otras tecnologías.</p>	MINEDU
	<p>Capacitar a los docentes para aprovechar al máximo los avances digitales. Con ello, los docentes tendrían la oportunidad de conocer el uso de plataformas digitales (como el aula virtual) y comprender cómo se puede usar la tecnología para fomentar un mejor aprendizaje de los estudiantes. Los docentes deben ser alentados no solo a pensar creativamente sobre su papel como facilitadores del aprendizaje de los estudiantes, sino también a explorar cómo la tecnología puede ayudarlos a alcanzar este fin.</p>	MINEDU

Es importante destacar que la robusta evidencia internacional sobre el impacto de la pandemia en los aprendizajes señala que éste es multifactorial. El presente estudio confirma que, aun abstrayendo otros factores explicativos, la caída de los ingresos de los hogares asociada con los efectos socioeconómicos de la COVID-19 también está correlacionada con un impacto negativo en el desempeño escolar. Igualmente, la evidencia señala que las barreras de acceso a la educación a distancia para los estudiantes en situación de mayor pobreza o vulnerabilidad tiene un impacto mayor en sus oportunidades presentes y futuras de desarrollo integral, en comparación con los estudiantes que viven en hogares con mayores ingresos. De ahí la urgencia de priorizar el diseño e implementación de medidas que mitiguen este impacto en las poblaciones en mayor desventaja. Asimismo, el riesgo epidemiológico asociado con la reapertura de escuelas es menor al beneficio de hacerlo. Por ello, la reapertura segura, flexible, progresiva y voluntaria de las escuelas debe ser una prioridad, sobre todo ante el esperado incremento de la pobreza monetaria y el deterioro de otras dimensiones del bienestar entre la población infantil y adolescente.

Finalmente, a manera de recomendación general, es necesario que el Estado peruano construya un sistema de protección social universal e integrado, con una capacidad administrativa más sólida y una variedad más amplia de servicios. Contar con un mayor nivel de integración en el sistema de protección social peruano permitiría incrementar la cobertura de los programas sociales que tienen como beneficiarios a las niñas, niños y adolescentes (*p. ej.* JUNTOS, Cuna Más y Qali Warma) y lograr que puedan responder de manera oportuna y eficaz ante situaciones imprevistas, como la pandemia actual, un desastre natural o fenómenos asociados a la movilidad humana como la migración desde el extranjero o los desplazamientos internos (UNICEF, 2019).



# Referencias bibliográficas

- Crookston, B.; Dearden, K.; Alder, S.; Porucznik, C.; Stanford, J.; Merrill, R.; Dickerson T. & Penny, M. (2011). Impact of early and concurrent stunting on cognition. *Maternal and Child Nutrition*, 7(1), pp. 397-409.
- Dang, H.; Huynh, T. & Nguyen, M. H. (2020). Does the COVID-19 Pandemic Disproportionately Affect the Poor? Evidence from a Six-Country Survey.
- FAO (2020). FAO warns of the impact of COVID-19 on school feeding in Latin America and the Caribbean.
- Heckman, J. (2006). Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children. *Science*, 312(5782), pp. 1900-1902.
- Lavado, P. & Liendo, C. (2020). COVID-19, pobreza monetaria y desigualdad. *Foro Económico*: <https://focoeconomico.org/2020/05/29/covid-19-pobreza-monetaria-y-desigualdad/>
- Loayza, N. (2020). Costs and Trade-Offs in the Fight Against the COVID-19 Pandemic: A Developing Country Perspective.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2020). OECD Policy Responses to Coronavirus (COVID-19) Combatting COVID-19's effect on children.
- Roelen, K. (2020). Coronavirus and poverty: we can't fight one without tackling the other – Poverty Unpacked.
- Schellekens, P. & Sourrouille, D. (2020). COVID-19 Mortality in Rich and Poor Countries: A Tale of Two Pandemics? *World Bank Policy Research Working Paper* N° 9260.
- Seminario, B.; Palomino, L. & Pastor, G. (2020). Perú: Estimando el impacto macroeconómico de COVID-19. *Foro Económico*: <https://focoeconomico.org/2020/05/08/peru-estimando-el-impacto-macroeconomico-de-covid-19/>
- Sinha, I.; Lee, A.; Bennett, D.; McGeehan, L.; Abrams, E.; Mayell, S. & Harwood, R. (2020). Child poverty, food insecurity, and respiratory health during the COVID-19 pandemic. *The Lancet Respiratory Medicine*.
- UNICEF (2019). Programme Guidance: Strengthening shock responsive social protection systems.
- Walker, S.; Wachs, T.; Gardner, J.; Lozoff, B.; Wasserman, G.; Pollitt, E. & Carter, J. (2007). Child development: Risk factors for adverse outcomes in developing countries. *Lancet*, 369(1), pp. 145-157.

-  UNICEF Perú
-  @UNICEFperu
-  @UNICEFPeru
-  UNICEF Perú
-  UNICEF Perú
-  @unicefperu
-  [www.unicef.org/peru](http://www.unicef.org/peru)
-  [lima@unicef.org](mailto:lima@unicef.org)